

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

**МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕВРОПЕЙСКИХ
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ XVIII–XX ВЕКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль: «История международных отношений: Россия и мир»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Модернизационный потенциал европейских политических проектов XVIII–XX веков
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 8 от 06.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об актуальных проблемах европейских политических проектов Нового и Новейшего времени.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики развития европейских политических проектов Нового времени;
- исследование влияние политических проектов на развитие международных отношений Европы Нового и Новейшего времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов"	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	<p><i>Знать:</i> содержание важнейших политических проектов Нового и Новейшего времени в их связи с развитием международных отношений; специфику эволюции политической теории Нового и Новейшего времени</p> <p><i>Уметь:</i> выделять влияние политических проектов Нового и Новейшего времени на концепции международных отношений; применять приемы анализа и синтеза для классификации направлений политической мысли в Новое и Новейшее время</p> <p><i>Владеть:</i> основными когнитивными умениями, необходимыми для системного описания политических теорий Нового и Новейшего времени</p>
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения,	ПК- 4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития европейских политических проектов Нового и Новейшего времени</p> <p><i>Уметь:</i> определять перспективы развития политической мысли в Новое и Новейшее время</p> <p><i>Владеть:</i> комплексом идей, определяющих основные направления политической мысли в Новое и Новейшее время</p>

идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов	Знать: содержание различных европейских политических проектов Нового и Новейшего времени Уметь: выделять общее и особенное в европейских политических проектах Нового и Новейшего времени Владеть: событийным материалом и методологическим инструментарием определения основных факторов, влиявших на европейские политические проекты Нового и Новейшего времени
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модернизационный потенциал европейских политических проектов XVIII-XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История нового времени. Европа», «История России XX века», «История международных отношений», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международные организации Латинской Америки», «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	28
7	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Трансформация политических систем в странах	Основные политические идеи в Англии в годы английской революции.

	Европы Нового времени: республиканизм vs абсолютизм	Абсолютистские и республиканские проекты. Интерпретации республики как <i>civitas</i> . Политическая составляющая социальной утопии. Специфика английского конституционализма.
2	Тема 2. Политические проекты европейского Просвещения. Совпадения, парадоксы, национальная самодостаточность	Политические проекты французских просветителей. Разнообразие форм правления и власть закона. Догма Монтескье. Немецкое Просвещение и протестантская теология, влияние пиетизма на политическую мысль. Республиканизм И. Канта и парадигма <i>civitas</i> . Просветительские идеи в Италии и Испании.
3	Тема 3. Политические проекты в странах Европы в период Французской революции конца XVIII в.	Французская революция как реакция на Старый порядок. Традиционализм. Э. Берк. Рационализм vs традиция. Народный суверенитет как маркер нации. Республиканизм и свобода, республиканизм и террор. Утопический идеал монтаньяров. Приоритет национальных ценностей. Бонапартизм как вариант авторитаризма
4	Тема 4. Политические проекты XIX в.	Либеральные идеи и движения в европейских странах. Ранний либерализм в Германии как утопическая версия. Дж. Ст. Милль и развитие либерализма. Ценности демократии в либеральной доктрине и практике XIX в. Социалистические идеи во Франции, Германии, Англии. П.Ж. Прудон и анархизм. Появление марксизма. К. Маркс и философские основы экспроприации собственности. Бисмарк и Лассаль. Ревизия марксизма в конце XIX в. Э. Бернштейн, К. Каутский. Политические перспективы философии Ф. Ницше. Восхваление ценностей конституционализма в Англии.
5	Тема 5. Политические проекты XX в. и модернизация Западной Европы	Ценностной подход М. Вебера. Рецепция русских революций М. Вебером. Политические вызовы Версальско-Вашингтонской системы. Зарождения Франкфуртской школы. Идея насилия(Сорель), актуализация расистских воззрений. Политическая идея итальянского фашизма. Идеологии немецкого национал-социализма. Принцип фюрерства. Разрушение культуры и личности при тоталитарных режимах
6	Тема 6. Модернизационный потенциал политических проектов второй половины XX	Синтез либеральных и социальных идей в западноевропейских странах. Критика тоталитаризма представителями Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Идеология студенческих протестов во Франции, Италии, Германии. Социальный союз немецких студентов. Р. Дучке, Д. Кон-Бендит и «красный май» во Франции. Радикальная критика общества потребления и вызовы терроризма Идея единой Европы и версия ее реализации. Модернизация в историческом знании: постмодернизм. М. Фуко

7	Тема 7. Модернизационные проекты европейских стран в условиях глобализации конца XX в.	Дискуссии о происхождении феномена глобализации: понятие и его хронологические. Политический проект глобализации. Вызовы мультикультурализма. Глобализация и идентичность. Осмысление истории международных отношений сквозь призму культуры безопасности. Б. Бузан и К. Даазе
8	Тема 8. Европейский мир в условиях антиглобалистских вызовов	Крах мультикультурализма в условиях миграционного кризиса в Европе. Идея нации в условиях Европейского союза. Политика памяти: общеевропейское vs национальное. Историческая политика. Идеологические основы Брекзита. Версии европейского антиглобализма: идеи и практика

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Тема 1. Трансформация политических систем в странах Европы Нового времени: республиканизм vs абсолютизм	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
2	Тема 2. Политические проекты европейского Просвещения. Совпадения, парадоксы, национальная самодостаточность	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
3	Тема 3. Политические проекты в странах Европы в период Французской революции конца XVIII в.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
4	Тема 4. Политические проекты XIX в.	Лекция Семинар	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как

		Самостоятельная работа	интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
5	Тема 5. Политические проекты XX в. и модернизация Западной Европы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
6	Тема 6. Модернизационный потенциал политических проектов второй половины XX	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
7	Тема 7. Модернизационные проекты европейских стран в условиях глобализации конца XX в.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
8	Тема 8. Европейский мир в условиях антиглобалистских вызовов	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- подготовка доклада	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов:

1. Основные политические идеи в Англии в годы английской революции.
2. Дж. Ст. Милль и развитие либерализма.
3. Просветительские идеи в Италии и Испании.
4. Политические проекты французских просветителей
5. Немецкое Просвещение и протестантская теология, влияние пиетизма на политическую мысль.
6. П.Ж. Прудон и анархизм.

Примерные задания для контрольной работы:

Политическая составляющая социальной утопии.
 Специфика английского конституционализма.
 Французская революция как реакция на Старый порядок.
 Бонапартизм как вариант авторитаризма
 К. Маркс и философские основы экспроприации собственности.
 Ревизия марксизма в конце XIX в.
 Ценностной подход М. Вебера.
 Политические вызовы Версальско-Вашингтонской системы.
 Зарождение Франкфуртской школы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Республиканские проекты Английской революции: Д. Лильберн и Д. Мильтон
2. Вольтер об идеальных формах правления
3. Политические идеи Ш. Монтескье
4. Обоснование принципов общественного договора и народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо
5. Республиканский проект Г. Мабли.
6. Политические проекты немецких просветителей. И. Кант

7. Конституционализм в германской раннелиберальной доктрине: региональные воплощения
8. Б. Констан - теоретик французского либерализма периода Реставрации
9. Особенности французского либерализма в годы Июльской монархии. Ф. Гизо
10. Вызовы демократии в политических идеях Дж. С. Милля
11. Республиканская идея во Франции в конце XVIII- XIX вв. и ее модернизационный потенциал
12. Развитие социалистических идей в Западной Европе в XIX в.
13. Роль концепта «отчуждение» в политической философии К. Маркса
14. Производительные силы и производственные отношения в фокусе проблемы господства К. Маркса
15. Основные аспекты коммунистического будущего К. Маркса
16. В чем продуктивность и ущербность философии Л. Фейербаха в с точки зрения философии К. Маркса
17. Государственно-правовые идеи Г. Еллинека
18. Представления Г. Еллинека о национально-государственном устройстве империй
19. Представления М. Вебера о перспективах российской государственности в начале XX в.
20. М. Вебер о бюрократизации в условиях капитализм. Положение чиновника и проблема господства
21. Политические и социальные проекты Франкфуртской школы
22. Дискуссии Франкфуртской школы после Второй мировой войны
23. Кризис легитимации Ю. Хабермаса. Хабермас «Проблема легитимации позднего капитализма»
24. Идеология студенческих протестов в Западной Европе. Р. Дучке и Д. Кон-Бендит.
26. Политический проект глобализации: версии реализации и проблемы
27. Политический антиглобализм в начале XXI в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные источники:

- Вебер М. Жизнь и творчество Макса Вебера. М., 2007. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003130522/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).
- Версальский мирный договор. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/111843-mirnyy-dogovor-mezhdu-soyuznymi-i-obedinivshimisya-derzhavami-i-germaniyey-versalskiy-mirnyy-dogovor-izvlecheniya-28-iyunya-1919-g> (режим доступа: свободный).
- Вольтер. Философские письма // Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 70-226. URL: <https://www.philosophy.ru/upload/iblock/f8f/f8f9eb7842cdf210110c467033ac5f32.pdf> (режим доступа: свободный).
- Вольтер. Статьи из «Философского словаря» // Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 620-717. URL: <https://www.philosophy.ru/upload/iblock/f8f/f8f9eb7842cdf210110c467033ac5f32.pdf> (режим доступа: свободный).
- Еллинек Г. Борьба старого права с новым. М., 1908. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/57812-ellinek-g-borba-starogo-prava-s-novym-m-1908> (режим доступа: свободный).

Еллинек Г. Декларация прав человека и гражданина. М., 1905. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/22969-ellinek-g-deklaratsiya-prav-cheloveka-i-grazhdanina-m-1905-biblioteka-dlya-samoobrazovaniya-t-4> (режим доступа: свободный).

Еллинек Г. Изменения и преобразования конституций. СПб., 1907. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/57813-ellinek-g-izmeneniya-i-preobrazovaniya-konstitutsiy-per-s-nem-spb-1907> (режим доступа: свободный).

Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб., 1908. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/84803-ellinek-g-obschee-uchenie-o-gosudarstve-spb-1908> (режим доступа: свободный).

Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. URL: https://istmat.org/files/uploads/28689/condorcet_tableau-du-progres-de-raison-humaine.pdf (режим доступа: свободный).

Лильберн Дж. Памфлеты. М., 1937. URL: <https://istmat.org/node/29190> (режим доступа: свободный).

Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. Т. 1. М., 1957 [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005694633/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Мабли Г. О правах и обязанностях гражданина// Мабли Г. Избранные произведения. М., 1950. URL: <https://web.archive.org/web/20071219115517/http://enlightment2005.narod.ru/private/Mably/mably.htm> (режим доступа: свободный).

Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5440> (режим доступа: свободный).

Милль Дж. Ст. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли. М., 2000. URL: <https://old.inliberty.ru/library/491-o-svobode> (режим доступа: свободный).

Милль Дж. Ст. Размышления о представительном правлении. СПб., 1863. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_125324%7C0C912260-FB05-4C89-9CB6-EE1B040980A5/ (режим доступа: свободный).

Мильтон Дж. Ареопагитика (1644). URL: http://az.lib.ru/m/milxton_d/text_1644_areopagitica.shtml (режим доступа: свободный).

Монтескье. Ш. О духе законов. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye_O%20dukhe.pdf (режим доступа: свободный).

Нёйский мирный договор. URL: https://wwi.lib.byu.edu/index.php/Treaty_of_Neuilly (режим доступа: свободный).

Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_prosveshhenie/russo_zhan_zhak_traktaty/11-1-0-882 (режим доступа: свободный).

Северский мирный договор. URL: <http://genocide.ru/lib/treaties/14.htm> (режим доступа: свободный).

Трианонский мирный договор. URL: https://wwi.lib.byu.edu/index.php/Treaty_of_Trianon (режим доступа: свободный).

Хабермас Ю. Проблема легитимации в условиях позднего капитализма // Мониторинг общественного. 2010. №4(98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-legitimatcii-v-usloviyah-pozdnego-kapitalizma/viewer> (режим доступа: свободный).

Хабермас Ю. Эссе: устарела ли парадигма производства? // Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2003. С. 49-56. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/habermas-filosof_diskurs_o_monerne-2003-81.pdf (режим доступа: свободный).

Хоркхаймер М., Адорно Т. Культуриндустрия. Просвещение как обман масс // Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. СПб., 1997. С. 149-209. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5521/5525> (режим доступа: свободный).

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т. 1-2. (любое издание).

Литература

Основная литература:

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001659473/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/ulrikh_bek_obshestvo_riska_na_puti_k_drugomu_modernu/24-1-0-2068 (режим доступа: свободный).

Бек У. Что такое глобализация. М., 2001. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/politologija/bek_u_chno_takoe_globalizacija/21-1-0-2528 (режим доступа: свободный).

Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006126801/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Интернирование и депортации гражданского населения России и Германии в годы Первой мировой войны: политический, социальный и гуманитарный аспекты. М., 2020. С. 13-25. URL: <https://www.rshu.ru/upload/main/international/drz/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (режим доступа: свободный).

Кокошкин Ф.Ф. Лекции по общему государственному праву. Москва, 1912. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002578388/ (режим доступа: свободный).

Крашенинникова Ю.А. Классический французский либерализм в оценке А. Д. Градовского и Б. Н. Чичерина // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2002. Вып.3. С. 31-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskiy-frantsuzskiy-liberalizm-v-otsenke-a-d-gradovskogo-i-b-n-chicherina/viewer> (режим доступа: свободный).

Никольсон Г. Как делался мир в 1919 г. М., 1945. URL: <https://elib.tomsk.ru/purl/1-8303/> (режим доступа: свободный).

Момот М.В. Либерализм и демократия Джона Стюарта Милля // Полития. 2009. № 4 (55). С. 173-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalizm-i-demokratiya-dzhona-styuarta-millya/viewer> (режим доступа: свободный).

Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью. М., 2019 [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ] URL: <http://elib.lib.rshu.ru/elib/000013424> (режим доступа: для авторизованных пользователей библиотеки РГГУ).

Ростиславлева Н.В. Макс Вебер о России в 1906–1918 гг // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной России. 2020. Вып. 72. С. 79-91. URL: https://roii.ru/dialogue/72/roii-dialogue-72_6.pdf (режим доступа: свободный).

Ростиславлева Н.В. Национально-государственное устройство европейских империй на рубеже XIX – XX веков в представлениях немецкого правоведа Георга Еллинека // Новый исторический вестник. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno->

gosudarstvennoe-ustroystvo-evropeyskih-imperiy-na-rubezhe-xix-xx-vekov-v-predstavleniyah-nemetskogo-pravoveda-georga/viewer (режим доступа: свободный).

Таньшина Н.П. Франсуа Гизо: политическая биография. М., 2015. URL: <https://artsakhlib.am/wp-content/uploads/2019/03/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%B0-%D0%93%D0%B8%D0%B7%D0%BE.pdf> (режим доступа: свободный).

Татунц С., Берндт К. Миграционное цунами в Европе // Государственная служба. 2016. № 3. С. 81-84 [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26366856> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Тырсенко А. В. Французские просветители о человеке, обществе, государстве // Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. М., 2002. С. 93-150. URL: <https://www.lib.tsu.ru/mminfo/2014/000161905/000161905.pdf> (режим доступа: свободный).

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. URL: http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-stolk_civil-a.htm (режим доступа: свободный).

Хархордин О.В. «Судьбы российского республиканизма» (фрагмент) // Хархордин О.В. Республика. Полная версия. СПб., 2021. URL: https://eupress.ru/uploads/files/PT-211_pages.pdf (режим доступа: свободный).

Федорова М.М. Классический французский либерализм первой четверти XIX в. // Классический французский либерализм. М., 2000. С. 5-22. URL: https://istmat.org/files/uploads/30476/liberalism-france_m-m-fedорова.pdf (режим доступа: свободный).

Федосова Е.И. Франсуа Гизо. Историк и государственный деятель // Новая и Новейшая история. 1997. № 2. <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/GUIZOT.HTM> (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

Bauerkämpfer A. Emotionen und Sicherheit. Feindbilder und Internierung von Deutschen und Russen im Ersten Weltkrieg // Интернирование и депортации гражданского населения России и Германии в годы Первой мировой войны: политический, социальный и гуманитарный аспекты. М., 2020. С. 13-25. URL: <https://www.rshu.ru/upload/main/international/drz/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (режим доступа: свободный).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Модернизационный потенциал проектов английских и французских просветителей XVII-XVIII вв.

1. Республиканская идея в годы Английской революции
 - А) Интерпретация республики Дж. Лильберном
 - Б) Сущностные черты республиканского устройства по Дж. Мильтону
2. Политические идеалы Вольтера. Место республики в его политической философии
3. Типы правления Ш. Монтескье. Разум vs политические чувства
4. Интерпретация форм правления Руссо
5. Республиканские идеи Г. Мабли и Ж.А. Кондорсе

Источники

Вольтер. Статьи из «Философского словаря» // Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 620-717. URL:

<https://www.philosophy.ru/upload/iblock/f8f/f8f9eb7842cdf210110c467033ac5f32.pdf> (режим доступа: свободный).

Вольтер. Философские письма // Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 70-226. URL: <https://www.philosophy.ru/upload/iblock/f8f/f8f9eb7842cdf210110c467033ac5f32.pdf> (режим доступа: свободный).

Лильберн Дж. Памфлеты. М., 1937. URL: <https://istmat.org/node/29190> (режим доступа: свободный).

Мабли Г. О правах и обязанностях гражданина // Мабли Г. Избранные произведения. М., 1950. URL: <https://web.archive.org/web/20071219115517/http://enlightment2005.narod.ru/private/Mably/mably.htm> (режим доступа: свободный).

Мильтон Дж. Ареопагитика (1644). URL: http://az.lib.ru/m/milxton_d/text_1644_areopagitica.shtml (режим доступа: свободный).

Монтескье. Ш. О духе законов. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye_O%20dukhe.pdf (режим доступа: свободный).

Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969. URL: https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_prosveshhenie/russo_zhan_zhak_traktaty/11-1-0-882 (режим доступа: свободный).

Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. URL: https://istmat.org/files/uploads/28689/condorcet_tableau-du-progres-de-raison-humaine.pdf (режим доступа: свободный).

Литература:

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001659473/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006126801/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Тырсенко А. В. Французские просветители о человеке, обществе, государстве // Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. М., 2002. С. 93-150. URL: <https://www.lib.tsu.ru/mminfo/2014/000161905/000161905.pdf> (режим доступа: свободный).

Хархордин О.В. «Судьбы российского республиканизма» (фрагмент) // Хархордин О.В. Республика. Полная версия. СПб., 2021. URL: https://eupress.ru/uploads/files/PT-211_pages.pdf (режим доступа: свободный).

Семинар 2. Модернизационный потенциал политических проектов французского и английского либерализма XIX в.

1. Б. Констан – теоретик французского либерализма эпохи Реставрации
 - представление о народном суверенитете
 - о системе представительства и принципе разделения властей
 - об индивидуальной свободе
 - о неприкосновенности собственности
2. Особенности французского либерализма в годы Июльской монархии. Ф. Гизо
 - о суверенитете
 - о классификации правлений
 - о монархическом принципе
 - о демократии
- 3 Демократический либерализм в Англии Дж.-Ст. Миль

Источники:

Констан Б. Принципы политики, пригодные для всякого правления // Классический французский либерализм. М., 2000. С. 26-131, 139-153, 175-192.

Гизо Ф. Политическая философия: о суверенитете // Классический французский либерализм. М., 2000. С. 507-587.

Миль Дж. Ст. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли. М., 2000. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: <https://old.inliberty.ru/library/491-o-svobode> (режим доступа: свободный).

Миль Дж. Ст. Размышления о представительном правлении. СПб., 1863. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_125324%7C0C912260-FB05-4C89-9CB6-EE1B040980A5/ (режим доступа: свободный).

Литература:

Момот М.В. Либерализм и демократия Джона Стюарта Милля // Полития. 2009. № 4 (55). С. 173-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalizm-i-demokratiya-dzhona-styuarta-millya/viewer> (режим доступа: свободный).

Крашенинникова Ю.А. Классический французский либерализм в оценке А. Д. Градовского и Б. Н. Чичерина // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2002. Вып. 3. С. 31-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskiy-frantsuzskiy-liberalizm-v-otsenke-a-d-gradovskogo-i-b-n-chicherina/viewer> (режим доступа: свободный).

Таньшина Н.П. Франсуа Гизо: политическая биография. М., 2015. URL: <https://artsakhlib.am/wp-content/uploads/2019/03/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%B0-%D0%93%D0%B8%D0%B7%D0%BE.pdf> (режим доступа: свободный).

Федорова М.М. Классический французский либерализм первой четверти XIX в. // Классический французский либерализм. М., 2000. С. 5-22. URL: https://istmat.org/files/uploads/30476/liberalism-france_m-m-fedорова.pdf (режим доступа: свободный).

Федосова Е.И. Франсуа Гизо. Историк и государственный деятель // Новая и Новейшая история. 1997. № 2. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/GUIZOT.HTM> (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

Киселева Е.В. Либералы “конституционалисты” в эпоху реставрации Бурбонов во Франции. 1814-1830 гг. // Европейский либерализм в новое время. М., 1994. С. 155-165.

Семинар 3. Модернизационные проекты германской правовой и политической мысли в конце XIX - начале XX в.

1. Государственно-правовые идеи Г. Еллинека.
 - 1.1. Суждения о конституции
 - 1.2. О формах правления
2. Представления Еллинека о национально-государственном устройстве империй.
3. М. Вебер о российской государственности в начале XX в.

Источники:

Вебер М. Жизнь и творчество Макса Вебера. М., 2007. [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003130522/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Еллинек Г. Борьба старого права с новым. М., 1908. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/57812-ellinek-g-borba-starogo-prava-s-novym-m-1908> (режим доступа: свободный).

Еллинек Г. Декларация прав человека и гражданина. М., 1905. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/22969-ellinek-g-deklaratsiya-prav-cheloveka-i-grazhdanina-m-1905-biblioteka-dlya-samoobrazovaniya-t-4> (режим доступа: свободный).

Еллинек Г. Изменения и преобразования конституций. СПб., 1907. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/57813-ellinek-g-izmeneniya-i-preobrazovaniya-konstitutsiy-per-s-nem-spb-1907> (режим доступа: свободный).

Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб., 1908. URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/84803-ellinek-g-obschee-uchenie-o-gosudarstve-spb-1908> (режим доступа: свободный).

Литература:

Кокошкин Ф.Ф. Лекции по общему государственному праву. Москва, 1912.

[Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002578388/ (режим доступа: свободный).

Ростиславлева Н.В. Макс Вебер о России в 1906–1918 гг // Диалог со временем.

Альманах интеллектуальной России. 2020. Вып. 72. С. 79-91. URL: https://roii.ru/dialogue/72/roii-dialogue-72_6.pdf (режим доступа: свободный).

Ростиславлева Н.В. Национально-государственное устройство европейских империй на рубеже XIX – XX веков в представлениях немецкого правоведа Георга Еллинека // Новый исторический вестник. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-gosudarstvennoe-ustroystvo-evropeyskih-imperiy-na-rubezhe-xix-xx-vekov-v-predstavleniyah-nemetskogo-pravoveda-georga/viewer> (режим доступа: свободный).

Семинар 4. Политические и социальные проекты Франкфуртской школы

1. Теория современного общества как целого М. Хоркхаймера
2. Критика тоталитаризма. М. Хоркхаймер, Т. Адорно «Диалектика просвещения» и М. Хоркхаймер «Затмение разума»
3. Дискуссии Франкфуртской школы после Второй мировой войны
 - прибыль и планирование порождают репрессии (М. Хоркхаймер, «Затмение разума. Критика инструментального разума» (1947))
 - критика «репрессивной цивилизации» Г. Маркузе (Г. Маркузе. Одномерный человек» (1964)
 - критика разума (Адорно, Хоркхаймер, «Диалектика Просвещения»).
 - критика культурной индустрии
4. Кризис легитимации Ю. Хабермаса. (Хабермас Ю., «Проблема легитимации в условиях позднего капитализма» (1972))

Источники:

Хабермас Ю. Проблема легитимации в условиях позднего капитализма // Мониторинг общественного. 2010. №4(98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-legitimatcii-v-usloviyah-pozdnego-kapitalizma/viewer> (режим доступа: свободный).

Хабермас Ю. Экскурс: устарела ли парадигма производства? // Хабермас Ю.

Философский дискурс о модерне. М., 2003. С. 49-56. URL:

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/habermas-filosof_diskurs_o_monerne-2003-81.pdf (режим доступа: свободный).

Хоркхаймер М., Адорно Т. Культуриндустрия. Просвещение как обман масс //

Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. СПб., 1997. С. 149-209. URL:

<https://gtmarket.ru/library/basis/5521/5525> (режим доступа: свободный).

Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5440> (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

Иванов Д. Критическая теория Франкфуртской школы // Немецкая социология. СПб., 2003.

Стюарт Дж. Гранд-отель «Бездна». Биография Франкфуртской школы. М., 2018.

Семинар 5. Тема «Глобализация в XX-XXI вв.: возрастающее взаимопроникновение и взаимозависимость культур и цивилизаций»

Вопросы:

1. Итоги Первой мировой войны. Диалог как форма международных отношений?
2. Понятия культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера «Закат Европы».
3. Россия и большевизм в восприятии О. Шпенглера в работе «Закат Европы»: особенности режима диалога
4. Кризис диалогичности после Второй мировой войны: «холодная война» как активизация образа «Другого-врага»: идеологическое измерение.
5. Глобализация в 1990-е гг.: формирование мирового экономического пространства и судьбы национальных экономик
6. Миграционные потоки и проблемы идентичности
7. Вызовы диалогичности в концепции глобальной истории?

Источники:

Версальский мирный договор. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/111843-mirnyy-dogovor-mezhdu-soyuznymi-i-obedinivshimisya-derzhavami-i-germaniy-versalskiy-mirnyy-dogovor-izvlecheniya-28-iyunya-1919-g> (режим доступа: свободный).

Нёйиский мирный договор. URL: https://wwi.lib.byu.edu/index.php/Treaty_of_Neuilly (режим доступа: свободный).

Севрский мирный договор. URL: <http://genocide.ru/lib/treaties/14.htm> (режим доступа: свободный).

Трианонский мирный договор. URL: https://wwi.lib.byu.edu/index.php/Treaty_of_Trianon (режим доступа: свободный).

Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. Т. 1. М., 1957 [Электронный ресурс: Национальная Электронная библиотека] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005694633/ (режим доступа: в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ) НЭБ в библиотеке РГГУ).

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т. 1-2. (любое издание).

Литература:

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/ulrikh_bek_obshhestvo_riska_na_puti_k_drugomu_modernu/24-1-0-2068 (режим доступа: свободный).

Бек У. Что такое глобализация. М., 2001. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/politologija/bek_u_chno_takoe_globalizacija/21-1-0-2528 (режим доступа: свободный).

Никольсон Г. Как делался мир в 1919 г. М., 1945. URL: <https://elib.tomsk.ru/purl/1-8303/> (режим доступа: свободный).

Татунц С., Берндт К. Миграционное цунами в Европе // Государственная служба. 2016. № 3. С. 81-84 [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26366856> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. URL: http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-stolk_civil-a.htm (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

Баум З. Индивидуализированное общество. М., 2002. (или: М., 2005).

Семинар 6. Феномен «культуры безопасности» в осмыслении европейской политики в эпоху катастроф.

1. Кризис международных отношений в годы Первой мировой войны как импульс для появления культуры безопасности.
2. Идея безопасности как базовая категория политических намерений современной Европы. Войны памяти
3. Роль гуманитарных организаций в сохранении диалога во второй половине XX — начале XXI в.

Источники:

Buzan B., Weaver O., de Wilde J. Security: A New Framework for Analysis. Boulder, 1998.

Литература:

Вурцер Г. Плохие американцы – хорошие шведы? Деятельность держав-покровительниц пленных в России во время Первой мировой войны // Интернирование и депортации гражданского населения России и Германии в годы Первой мировой войны: политический, социальный и гуманитарный аспекты. М., 2020. С. 135-145. URL:

<https://www.rsuh.ru/upload/main/international/drz/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (режим доступа: свободный).

Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью. М., 2019 [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ] URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013424> (режим доступа: для авторизованных пользователей библиотеки РГГУ).

Ростиславлева Н.В. Диверсификация гуманитарной помощи российским подданным в Германии в годы Первой мировой войны // Там же. С. 110-123.

Дополнительная литература:

Bauerkämper A. Emotionen und Sicherheit. Feindbilder und Internierung von Deutschen und Russen im Ersten Weltkrieg // Интернирование и депортации гражданского населения России и Германии в годы Первой мировой войны: политический, социальный и гуманитарный аспекты. М., 2020. С. 13-25. URL:

<https://www.rsuh.ru/upload/main/international/drz/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (режим доступа: свободный).

Bauerkämper A. Internationale humanitäre Hilfe und nationale Kriegskultur. Das Engagement der Quäker in Russland, 1914- 1917 // Там же. С. 93-109.

9.2 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент

должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Модернизационный потенциал европейских политических проектов XVIII-XX веков» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об актуальных проблемах европейских политических проектов нового и новейшего времени.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики развития европейских политических проектов Нового времени
- исследование влияние политических проектов на развитие международных отношений Европы Нового и Новейшего времени.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4.1 Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
- ПК-4.2 Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов
- ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание важнейших политических проектов Нового и Новейшего времени в их связи с развитием международных отношений; специфику эволюции политической теории Нового и Новейшего времени; основные тенденции развития европейских политических проектов Нового и Новейшего времени; содержание различных европейских политических проектов Нового и Новейшего времени;

Уметь: выделять влияние политических проектов Нового и Новейшего времени на концепции международных отношений; применять приемы анализа и синтеза для классификации направлений политической мысли в Новое и Новейшее время; определять перспективы развития политической мысли в Новое и Новейшее время; выделять общее и особенное в европейских политических проектах Нового и Новейшего времени

Владеть: основными когнитивными умениями, необходимыми для системного описания политических теорий Нового и Новейшего времени; комплексом идей, определяющих основные направления политической мысли в Новое и Новейшее время; событийным материалом и методологическим инструментарием определения основных факторов, влиявших на европейские политические проекты Нового и Новейшего времени

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.